

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„SPORT I CZYTANIE TO DLA NAS W TYM ROKU WYZWANIE”

AUTORZY: mgr SABINA STASICA, mgr IWONA NIEMIEC

MIEJSCE REALIZACJI: ZESPÓŁ PLACÓWEK SZKOLNO-
WYCHOWAWCZO-REWALIDACYJNYCH,
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8

Podstawa programowa:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078 i 1148) - art.1 pkt 18, art. 44 ust.2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.

WSTĘP:

„Zainteresowanie to początek wszelkiego uczenia się – kiedy dziecko zaczyna pytać, odkrywać i działać, zaczyna się prawdziwa edukacja.”

Słowa Marii Grzegorzewskiej doskonale oddają sens pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W procesie edukacyjnym nie wystarczy tylko przekazywać wiedzy – trzeba ją zakorzeniać w działaniu i doświadczeniu. Wychodząc naprzeciw tym potrzebom, niniejsza innowacja pedagogiczna łączy rozwijanie umiejętności czytelnich z aktywnością ruchową w formie „Mini Olimpiady Sportowej”.

Jednym z kluczowych wyzwań edukacji jest nie tylko nauka podstawowych umiejętności, ale przede wszystkim budzenie w uczniach motywacji i zainteresowania otaczającym światem. Czytanie – jako forma kontaktu z literaturą, słowem i opowieścią – może stać się wyjątkowym narzędziem rozwijania wyobraźni, języka oraz emocjonalności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Jednak aby czytanie stało się dla nich czymś więcej niż tylko obowiązkiem szkolnym, musi być powiązane z ich doświadczeniem, ruchem, emocjami i zabawą.

Ruch odgrywa niezwykle istotną rolę w rozwoju psychofizycznym każdego dziecka, a w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną staje się dodatkowym narzędziem wspierającym proces uczenia się, koncentracji oraz integracji społecznej. Ćwiczenia ruchowe nie tylko wpływają pozytywnie na koordynację, sprawność i zdrowie, ale również sprzyjają rozładowaniu napięć emocjonalnych, budowaniu poczucia sprawczości i zwiększaniu samooceny.

Połączenie ruchu z czytaniem aktywizuje nie tylko intelekt, ale również ciało i emocje, co jest szczególnie ważne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.

Mamy nadzieję, że innowacja pedagogiczna pt. „Sport i czytanie to dla nas w tym roku wyzwanie” poprzez integrację aktywności ruchowej i czytelnich przyczyni się do wszechstronnego rozwoju uczniów oraz zwiększy ich motywację do ćwiczenia umiejętności czytania w atrakcyjny i angażujący sposób.

GŁÓWNY CEL INNOWACJI

Stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez integrowanie działań umysłowych i ruchowych oraz kształtowanie zainteresowania czytelnictwem wśród uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ✓ doskonalenie umiejętności czytania sylab, prostych wyrazów i zdań w sytuacjach praktycznych i angażujących;
- ✓ wzmacnianie koncentracji, motywacji i pozytywnego nastawienia do nauki czytania;
- ✓ ćwiczenie rozumienia prostych komunikatów pisemnych i ustnych;
- ✓ rozwijanie sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej oraz umiejętności społecznych poprzez zadania sportowe;
- ✓ kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i zdrowej rywalizacji;
- ✓ rozwijanie kompetencji społecznych poprzez wspólne zabawy, świętowanie sukcesów, przyjmowanie zasad fair play.
- ✓ budowanie wiary we własne możliwości i poczucia sprawczości poprzez osiąganie sukcesów w czytaniu i ruchu.

METODY ZASTOSOWANE W INNOWACJI

- ✓ słowne: pogadanki i rozmowy kierowane; słuchanie tekstu czytanego; czytanie indywidualne i grupowe; opis ilustracji, czynności i zadań; polecenia słowne; opowieści ruchowe.
- ✓ oglądowe: pokaz i obserwacja;
- ✓ czynne: samodzielnych doświadczeń, zadań do wykonania, ćwiczeń utrwalających
- ✓ aktywizujące: metoda stacji zadaniowych; tor przeszkód z elementami czytania; gry dydaktyczne z elementem rywalizacji.

FORMY PRACY

Podstawowymi formami organizacyjnymi w realizacji programu jest działalność grupowa i indywidualna

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

Innowacja będzie wdrażana od października 2025 a zakończona w czerwcu 2026 r.

Proponowane działania są skierowane do uczniów z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną klas 6f i 7b SP nr 8 ZPSWR w Cieszynie.

Działania innowacyjne będą prowadzone podczas cyklicznych zajęć edukacyjnych (funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowania się i zajęcia rozwijające kreatywność).

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Podstawowym założeniem prezentowanej innowacji jest rozbudzanie zainteresowania czytaniem wśród uczniów, a także wspieranie ich rozwoju fizycznego, koordynacji ruchowej oraz kompetencji społecznych poprzez realizację zadań o charakterze sportowym. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i zdrowej rywalizacji;

W realizacji przedstawionej innowacji jest szczególnie ważne szerokie stosowanie metod aktywizujących zachęcających i motywujących do podejmowania wyzwań czytelniczych.

Działania będą oparte na:

- zajęciach edukacyjnych podczas których uczniowie będą doskonalić umiejętności czytania;
- ćwiczeniach usprawniających motorykę małą z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych oraz zabaw sensorycznych;
- zajęcia rozwijające sprawność fizyczną, koordynację ruchową (tory przeszkód, zadania sportowe).

SPODZIEWANE EFEKTY INNOWACJI

Przewidujemy, iż innowacja przyniesie następujące efekty:

uczniowie:

- wzmocnią koncentrację, motywację i pozytywne nastawienie do nauki czytania;
- usprawnią czytanie sylab, wyrazów i zdań prostych;
- usprawnią umiejętność rozumienia prostych komunikatów pisemnych i ustnych;
- rozwiną sprawność fizyczną, koordynację ruchową oraz umiejętności społeczne;
- wdrożą się do pracy zespołowej i zdrowej rywalizacji;
- rozwiną kompetencje społeczne poprzez wspólne zabawy;
- nabiorą wiary we własne możliwości podczas czytania i ruchu;

EWALUACJA INNOWACJI

W ramach wdrożonej innowacji będzie prowadzona obserwacja uczniów, dotycząca ich zaangażowania w zajęcia. Postępy uczniów będą systematycznie monitorowane za pomocą specjalnie przygotowanej „Tablicy z medalami”, umieszczonej w widocznym miejscu w klasie. Każdy uczeń, biorąc udział w różnorodnych aktywnościach sportowych oraz zadaniach czytelniczych, zdobywać będzie medale (złote, srebrne, brązowe). Tablica będzie pełniła funkcję bieżącego narzędzia ewaluacyjnego – pozwala zarówno nauczycielowi, jak i uczniom obserwować zaangażowanie oraz postępy w realizacji zadań.

Dokumentowanie pracy będzie prowadzone w formie zdjęć, zamieszczanych na szkolnej stronie Facebooka.

HARMONOGRAM PROWADZONYCH DZIAŁAŃ

MIESIĄC	WYZWANIE	PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA
PAŹDZIERNIK	Czytamy sylaby i usprawniamy tułów, nogi, ręce	- czytanie sylab podczas zabaw usprawniających motorykę dużą i małą;
LISTOPAD	Czytamy wyrazy w torze przeszkód	- organizacja toru przeszkód z zadaniami czytelniczymi;
GRUDZIEŃ	Czytamy proste wyrazy przy choince	- zabawy sylabowe i literowe z elementami ruchu (np. układanie wyrazów z ruchowymi zadaniami);
STYCZEŃ	Odnajdujemy słowa w opowieści ruchowej	- czytanie prostych wyrazów połączone z zagadkami ruchowymi;

LUTY	Czytamy zimowe opowiadanie podczas ruchowych zadań	- uzupełnianki wyrazowe z ruchowymi zadaniami;
MARZEC	Ruszamy głową i ciałem	- Escape room czytelniczy (poszukiwanie słów i wykonanie ćwiczeń);
KWIECIEŃ	Czytamy wyrazy i zdania usprawniamy tułów, nogi, ręce	- czytanie wyrazów i zdań podczas zabaw usprawniających motorykę dużą i małą;
MAJ	Szukamy, czytamy i ćwiczymy	- podchody na świeżym powietrzu;
CZERWIEC	Jesteśmy mistrzami toru czytelniczego	- organizacja toru przeszkód z zadaniami czytelniczymi;

;