

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

## **„MOJA KARIERA”**

**Aktywizacja zawodowa uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.  
Zwiększenie szans zawodowych uczniów SPDP, rozwijanie nowych kompetencji społecznych.**

Opracowały: ANNA WOŹNIAK, EWA ZIĘBA

Cieszyn 30.10.2024r.

## **SPIS TREŚCI**

**I. Wstęp.....**

**II. Cele innowacji.....**

**III. Termin wprowadzenia i okres trwania Innowacji.....**

**IV. Adresaci innowacji.....**

**V. Charakterystyka i opis innowacji.....**

**VI. Procedury osiągnięcia zamierzonych celów oraz rodzaje aktywności – planowane metody i formy pracy.....**

**VII. Ewaluacja.....**

## I. Wstęp

Patrząc z perspektywy ostatnich lat można zaobserwować pozytywne zmiany w obszarze aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych, jednakże nie zmienia to faktu, iż ich aktywność zawodowa nadal znacząco odbiega od aktywności zawodowej osób sprawnych. Aktualnie rynek pracy stawia przed potencjalnym pracownikiem bardzo duże wymagania, natomiast szczególne trudności w tym zakresie mają osoby niepełnosprawne- zarówno z tytułu deficytów intelektualnych jak i ruchowych. Rynek pracy obliczony nie tylko do zdobycia wykształcenia zawodowego, ale bardzo pożądane jest również posiadanie umiejętności interpersonalnych. Aktywizacja zawodowa rozumiana jako zwiększenie szans zawodowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, nabycie umiejętności poruszania się po rynku pracy, uzyskiwania pomocy w poszukiwaniu pracy, zdobycie nowych kompetencji społecznych to główne cele innowacji. Ponadto udział w zajęciach pozwoli uczniom na zdobycie umiejętności komunikowania się, autoprezentacji, poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz uwierzenie we własne możliwości.

## II. Cele innowacji

W planowanej innowacji zakłada się następujące cele:

Głównym celem innowacji jest wzrost samodzielności życiowej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. zwiększenie szans zawodowych uczniów SPDP, rozwijanie nowych kompetencji praktycznych i społecznych.

### Cele szczegółowe:

- zwiększenie wśród uczestników umiejętności społecznych takich jak: komunikacja, autoprezentacja, asertywność, poznanie swoich mocnych i słabych stron,
- zwiększenie poczucia własnej wartości (podwyższenie samooceny i poszanowanie tożsamości uczniów)
- wzrost motywacji do zmiany sytuacji życiowej
- rozwijanie umiejętności poruszania się po rynku pracy,
- zwiększenie świadomości wyboru zawodu wśród młodzieży,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji
- zwiększenie świadomości o formach poszukiwania pracy
  - zwiększenie świadomości o możliwych miejscach pracy
- rozwijanie zdolności do nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych.
- rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności

## III. Termin wprowadzenia i okres trwania Innowacji

Zajęcia przeprowadzone zostaną przez pedagoga **Ewę Ziębę i Annę Woźniak** w terminie od grudnia 2024 do czerwca 2026 r. z uwzględnieniem przerw wakacyjnych.

## IV. Adresaci innowacji

Innowacją pedagogiczną objęta zostanie młodzież uczęszczająca do Szkoły Przysposabiającej do Pracy w Zespole Placówek Szkolno -Wychowawczo –Rewalidacyjnych w Cieszynie z

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami oraz autyzmem, z różnymi zaburzeniami psychicznymi i fizycznymi, rozwijającymi się równolegle oprócz niepełnosprawności intelektualnej: z autyzmem, epilepsją, wadami postawy, zaburzeniami analizatorów (wzroku, słuchu, ruchu), zaburzeniami emocjonalnymi, zaburzeniami mowy i zachowania oraz z nadpobudliwością psychoruchową.

## V. Charakterystyka i opis innowacji

Program realizowany będzie na zajęciach funkcjonowania osobistego i społecznego oraz zajęciach w ramach przedmiotów przysposabiających do pracy w cyklu tygodniowym- raz w miesiącu, poczynając od miesiąca grudnia 2024 roku, a kończąc w czerwcu 2026r. Zakres tematyczny innowacji obejmować będzie działania i zagadnienia dotyczące:

- kształtowania umiejętności autoprezentacji, pozytywnej samooceny, poprawnego wizerunku zarówno zewnętrznego oraz budowania pozytywnej relacji z interesantem
- prawidłowej komunikacji- uczestnictwo w zabawach dramowych – wchodzenia w role
- poruszanie się po rynku pracy
- jak własne pasje oraz hobby wykorzystać w poszukiwaniu przyszłej pracy zawodowej
- radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami
- kształtowanie kompetencji miękkich: umiejętności pracy w zespole, podejmowania decyzji, pozytywnej motywacji do podejmowania aktywności,
- pierwsza pomoc i zasady BHP
- warsztaty praktyczne- aktywizowanie uczniów: “ Mini biuro” warsztaty praktyczne: projektowanie ulotek, plakatów, proste prace biurowe, składanie pudełek ; prace ogrodnicze “ Kącik zielarza”, zajęcia kulinarne “ Mała gastronomia”, zajęcia krawieckie “ Proste uszytki”,

**Typ innowacji:** metodyczno – programowa

Innowacja bezkosztowa

PROBLEMATYKA UJĘTA ZOSTAŁA W ZAŁĄCZONYM HARMONOGRAMIE

L.P	Tematyka	Zagadnienia	Formy realizacji	Uwagi
1.	„Moje mocne i słabe strony”	- Moje zdolności i uzdolnienia - Jak widzę siebie ja– jak widzą mnie inni - Przygotowanie własnego autoportretu na podstawie zebranych informacji	Gra „Łamacz lodów” (dostosowanie gry do potrzeb tematu) Autoportret	Treści i formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów

		- „Oto ja” – autoprezentacja na forum klasy	Burza mózgów	
2.	Rynek pracy dostępny dla nas – przybliżenie tych zawodów, które mogą znaleźć się w zasięgu uczniów	- Przedstawienie i omówienie ogólnie wybranych zawodów (charakterystyka pracy, wykonywane czynności, niezbędne kompetencje)	Filmiki edukacyjne, prezentacje, materiały poglądowe Zabawy dramowe – odgrywanie scenek dotyczących zawodów i zakresu wykonywanych czynności - wizyta w wybranym zakładzie pracy chronionej	Treści i formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów
3.	„W biurze”	- Podstawowy sprzęt biurowy – wyposażenie biurka - Organizacja stanowiska pracy – podstawy projektowania przestrzeni - Dress code - zewnętrzny wizerunek pracownika biura - Zapoznanie urządzeniami biurowymi (telefon, kserokopiarka, drukarka, skaner, komputer) - Archiwizacja dokumentów	Filmiki edukacyjne, prezentacje, materiały poglądowe  Burza mózgów Zabawy dramowe Zajęcia praktycznego działania	Treści i formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów
4.	Obsługa interesantów	- Zwroty grzecznościowe - Jak przeprowadzić rozmowę telefoniczną? - Przychodzi klient do	Burza mózgów Zabawy dramowe Materiały poglądowe,	Treści i formy dostosowane

		biura... - obsługa bezpośrednia - Wizerunek osoby pracującej z interesantami – cechy osobowościowe	prezentacje	do potrzeb i możliwości uczniów
5.	Zakład przemysłowy	- Przykładowe zakłady pracy - Praca przy taśmie produkcyjnej - Organizacja pracy w zakładzie przemysłowym - W zakładzie produkcji tektury - Papierowe dzieła – papieroplastyka (wybrane techniki plastyczne)	Wizyta w zakładzie pracy Filmy edukacyjne, prezentacje Burza mózgów  Zajęcia praktyczne	Treści i formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów
6.	W składzie ogrodniczym	- Praca ogrodnika - Sprzęty małe i duże używane przez ogrodników - Skład ogrodniczy – wyjście do składu ogrodniczego - Zakładamy ogród ziołowy	Filmy edukacyjne, prezentacje  Wyjście edukacyjne  Zajęcia praktyczne	Treści i formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów
7.	„Mała gastronomia”	- W restauracji od zaplecza – podział obowiązków w kuchni  - Menu w restauracji  - „Uczeń gotuje...”	Film edukacyjny, prezentacje Schemat organizacyjny – zajęcia praktyczne Burza mózgów Zajęcia praktyczne	Treści i formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podchodzi kelner do klienta...</li> <li>- Terminal płatniczy – jak obsługiwać</li> </ul>	Zabawy dramowe	
8.	Wizyta w zakładzie krawieckim	<p>Warsztat krawiecki – maszyny krawieckie, drobne wyposażenie, rodzaje tkanin, dobór tkanin do rodzaju odzieży</p> <p>Szycie na miarę – jak wykonać wykrój krawiecki, składanie materiału do cięcia, zszywanie części wykroju</p> <p>„Małe uszytki” – maskotki okolicznościowe</p>	<p>Film edukacyjny, prezentacja, materiały poglądowe,</p> <p>Wizyta w muzeum tkactwa w Bielsku-Białej</p> <p>Wizyta w zakładzie krawieckim</p> <p>Zajęcia praktyczne</p>	
9.	Aktywne poszukiwanie pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak i gdzie szukać pracy?</li> <li>- CV i list motywacyjny – jak prawidłowo napisać podanie o pracę.</li> <li>- ulotki reklamowe - redagowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wizyta w urzędzie pracy</li> <li>- spotkanie z doradcą zawodowym</li> <li>- program komputerowy do edytowania tekstów</li> </ul>	Treści i formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów
10.	Czynniki uciążliwe podczas wykonywania wybranych prac	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ergonomia w pracy – wprowadzenie pojęcia</li> <li>- Prawidłowa postawa ciała w trakcie pracy</li> <li>- Stres w pracy - jak radzić sobie ze stresem</li> <li>- Moje pasje, moje hobby</li> </ul>	<p>Prezentacje, filmiki edukacyjne.</p> <p>Zajęcia praktyczne</p> <p>Burza mózgów</p> <p>Ćwiczenia relaksacyjne, joga relaksacyjna</p>	Treści i formy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów

		sposobem na relaks -Aktywne sposoby na spędzanie czasu wolnego		
11.	Praca w zespole	Na czym polega współpraca i współdziałanie  Lider grupy i podział obowiązków – projekt „Mini przedsiębiorstwo”  Jak podejmować decyzje	Prezentacja, materiały poglądowe Burza mózgów  Metoda projektu  Drzewo decyzyjne	
12.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Pierwsza ocena sytuacji – na co zwracamy uwagę? Jak wezwać pomoc przez telefon? Trening opatrunkowy Resuscytacja – zajęcia z fantomem	Prezentacje Filmy edukacyjne Zabawy dramowe  Zajęcia praktyczne	
13.	Jestem gotowy na nowy etap życia	Podsumowanie dotychczasowych działań	Quiz wiedzy	

W ramach realizacji innowacji odbędzie się spotkanie z doradcą zawodowym, przedstawicielem zakładu pracy chronionej, wizyta specjalisty ds. bhp, warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy, scenki rodzajowe

## VI. Procedury osiągnięcia zamierzonych celów oraz rodzaje aktywności – planowane metody i formy pracy

Poniższe procedury zgodnie z założonymi celami pozwolą na zrealizowanie innowacji „**Moja kariera**” - metody i formy

- zajęcia warsztatowe; realizowane w pracowniach szkoły, klasach oraz szkolnym ogrodzie

- spotkanie z doradcą zawodowym, przedstawicielem zakładu pracy chronionej, specjalistą ds. BHP
- scenki rodzajowe, drama
- filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne
- ekspozycje w postaci przygotowanej gazetki tematycznej
- konkursy wiedzy i quizy
- projektowanie ulotek, składanie pudełek, prace ogrodnicze
- edytowanie dokumentów w programie edytorskim: CV, list motywacyjny,
- innowacyjne metody aktywizujące
- autoprezentacja
- wyjścia edukacyjne do zakładu pracy chronionej, do Urzędu Pracy, do składu ogrodniczego,
- praca metodą projektu: organizacja wycieczki klasowej
- wycieczka do Muzeum Tkactwa w Bielsku-Białej
- zajęcia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej

#### **Przewidywanymi efektami będą:**

- udział młodzieży w atrakcyjnej formie edukacji z zakresu przygotowania do pracy
- uświadomienie przyczyn i mechanizmów uzależnienia
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych
- uzyskanie wiedzy na temat własnej osoby, wzrost motywacji do zmiany sytuacji życiowej oraz poczucia własnej wartości
- znajomość sposobów konstruktywnego spędzania czasu wolnego
- zwiększenie wśród uczniów umiejętności poruszania się po rynku pracy
- zwiększenie wśród uczestników umiejętności społecznych takich jak: komunikacja, autoprezentacja, asertywność, poznanie swoich mocnych i słabych stron,
- wzrost samodzielności życiowej osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Osoby z niepełnosprawnością intelektualną w dalszym ciągu mają trudność w odnalezieniu się na współczesnym rynku pracy. Rodzi to u nich poczucie bezradności, apatię, brak wiary we własne możliwości a docelowo nawet doprowadza do społecznego wycofania. Wszystko to powoduje obniżenie, a niekiedy również uniemożliwienie samodzielnej egzystencji i skutecznego uczestnictwa w życiu społecznym. Dzięki aktywności ukierunkowanej na wzrost kompetencji społecznych osoby

niepełnosprawne podnoszą własną samoocenę, pewność siebie, co mobilizuje ich do podejmowania samodzielnych działań w kierunku aktywności zawodowej, zaś udział w warsztatach praktycznych oraz zajęciach ukierunkowanych na znajomość rynku pracy stwarza szansę nabycia nowych kompetencji i wiedzy sprzyjających kształtowaniu roli przyszłego pracownika. Istnieje zatem konieczność realizacji powyższej innowacji, zwłaszcza, że osoby z niepełnosprawnościami dysponują potencjałem, który odpowiednio ukierunkowany może sprawić, iż będą wartościowymi pracownikami.

*Sytuacja osób z niepełnosprawnościami na rynku pracy jest złożona, ale widoczne są pozytywne zmiany, które mogą przyczynić się do większej inkluzji i wykorzystania potencjału tych osób. Z jednej strony, mamy do czynienia z coraz większą świadomością pracodawców na temat wartości jaką pracownicy z niepełnosprawnościami wnoszą do organizacji. Ta świadomość przekłada się na rozpoznawanie unikalnych umiejętności, perspektyw oraz wytrwałości, co sprzyja tworzeniu bardziej zróżnicowanego i innowacyjnego środowiska pracy – zauważa Agata Robińska.*

## **VIII. Ewaluacja**

Podczas trwania cyklu program poddany zostanie ewaluacji.

Narzędzia ewaluacji: 1) quiz wiedzy, 2) psychotest, 3) ankieta satysfakcji z przeprowadzonych zajęć

[https://www.praca.pl/poradniki/rynek-pracy/osoby-z-niepelnosprawnoscia-na-ryнку-pracy-prawa,obowiazki-pracodawcy,czas-pracy\\_pr-8305.html](https://www.praca.pl/poradniki/rynek-pracy/osoby-z-niepelnosprawnoscia-na-ryнку-pracy-prawa,obowiazki-pracodawcy,czas-pracy_pr-8305.html)