

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU PLACÓWEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZO – REWALIDACYJNYCH
W CIESZYNIE**

na rok szkolny 2023/24

SPIS TREŚCI:

Wstęp

ROZDZIAŁ I

Podstawa prawna programu wychowawczego

ROZDZIAŁ II

Misja szkoły.

ROZDZIAŁ III

Sylwetka absolwenta

ROZDZIAŁ IV

Cele ogólne

ROZDZIAŁ V

Struktura oddziaływań wychowawczych

Rozdział VI.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/24

Rozdział VII

Harmonogram działań.

Rozdział VIII

Ewaluacja.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Szkolno Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie realizowany w roku szkolnym 2023/24 opiera się na hierarchii wartości określonej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników raportu programu rządowego „Profilaktyka na miarę”
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacji pomocowych wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

ROZDZIAŁ I

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę służące wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Program uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/24

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program wychowawczo- profilaktyczny opracowany został zgodnie z:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencją o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawą z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawą z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawą z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawą z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawą z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawą z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Statutem ZPSWR

ROZDZIAŁ II

Misja szkoły.

Misją Zespołu Placówek Szkolno- Wychowawczo- Rewalidacyjnych w Cieszynie jest przygotowanie niepełnosprawnych uczniów do samodzielności i aktywności życiowej z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Przygotowanie to odbywa się na trzech etapach edukacyjnych.

Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja dokonywana poprzez dobór najefektywniejszych metod rewalidacyjnych i dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa, poszanowanie godności i akceptację każdemu uczniowi niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, stanu intelektualnego i statusu materialnego. Skupia się na kompensacji braków ucznia, wzmacnianiu jego mocnych stron, poprzez rozwój zainteresowań i stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesów. Dużą uwagę przywiązujemy do działań profilaktycznych, starając się promować zdrowy styl życia i zapobiegać podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych i problemowych. Placówka otacza opieką nie tylko ucznia, ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym, prawnym i socjalnym. Dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami pomocowymi oraz kształtuje w nim swój pozytywny wizerunek. Swoją misję szkoła realizuje dodatkowo przy pomocy działającego przy niej Stowarzyszeniu.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość kształcenia, wychowania i opieki w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno -Terapeutyczne. Jesteśmy placówką nowoczesną, otwartą i przyjazną dla dziecka. Struktura naszej placówki opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Zespół Placówek Szkolno- Wychowawczo -Rewalidacyjnych to miejsce, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje zainteresowania i talenty. To miejsce radości i zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy się mierzyć z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Uczy się miłości do Ojczyzny, poszanowania dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Buduje postawę szacunku i tolerancji oraz chęci wsparcia dla osób dotkniętych trudną sytuacją związaną z wojną w ich Ojczyźnie. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, społecznym i psychicznym. Zapewnia również pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczo - Rewalidacyjnych w Cieszynie organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu ich dziecka.

Misją szkoły jest uwalnianie na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Ważne jest dla nas uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa historycznego, kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie, swoje decyzje i troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

ROZDZIAŁ III

Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Zespołu Placówek Szkolno- Wychowawczo- Rewalidacyjnych w Cieszynie jest wszechstronne przygotowanie osoby niepełnosprawnej do satysfakcjonującego wszystkimi funkcjonowania w społeczeństwie, podejmowania na miarę swoich możliwości decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Pragniemy, by uczeń kończący dany etap edukacyjny posiadał następujące cechy:

Absolwent Szkoły Podstawowej niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim:

- umie zachować się w sytuacjach ryzykownych zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu
- rozumie, że reguły i przepisy są po to, aby ułatwiać ludziom życie i dawać poczucie bezpieczeństwa
- dąży do rozwoju własnego, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- rozumie, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową
- ma poczucie własnej wartości, szanuje poglądy i przekonania innych
- wypełnia powierzone mu obowiązki, przewiduje skutki działań i ponosi za nie odpowiedzialność
- potrafi podejmować samodzielne decyzje i rozwiązywać problemy
- właściwie reaguje na poczucie winy i krzywdy
- ma ukształtowaną stałą sprawność w czynieniu dobra
- zna historię i kulturę, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, własnego narodu i regionu, tradycje szkoły
- ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej oraz prezentuje postawy patriotyczne
- tworzy i uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Wie, do kogo się zwrócić w sytuacji zagrożenia.
- posiada umiejętności cyfrowe , ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- posiada podstawową wiedzę na temat szkodliwości używek w tym środków psychoaktywnych i ich pochodnych
- dba o rozwój własnych zainteresowań i pasji, w prawidłowy sposób organizuje czas wolny
- wie, na czym polega prawidłowe żywienie i zdrowe nawyki oraz dba o swoją aktywność fizyczną jako podstawę zdrowego stylu życia.
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- dba o środowisko przyrodnicze
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- przyjmuje właściwą postawę w środowisku szkolnym i rodzinnym i społecznym, rozumie potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

Absolwent Szkoły Podstawowej -niepełnosprawny intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym: na miarę swoich możliwości

- stara się kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stara się stosować zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- zna i stosuje formy grzecznościowe
- zna podstawowe wartości i jej znaczenie, próbuje postępować zgodnie z nimi
- potrafi określić własne potrzeby
- dąży do zaspokojenia swoich potrzeb w sposób społecznie akceptowany
- stara się radzić sobie z trudnymi emocjami
- szanuje cudzą własność i mienie społeczne
- zna czynniki zagrażające zdrowiu
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- posiada podstawowe umiejętności cyfrowe ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- ma ukształtowane poczucia przynależności do rodziny ,grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz prezentuje postawy patriotyczne
- nawiązuje poprawne kontakty społeczne, potrafi poprawnie zachować się w miejscach publicznych
- współdziała w grupie Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna pojęcia „dom”, „rodzina”, zna swoje miejsce w rodzinie, oraz funkcje pełnione przez poszczególnych członków rodziny
- uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego

- ma poczucie przynależności narodowej
- szanuje przyrodę, wykazuje zachowania proekologiczne
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Wie, do kogo się zwrócić w sytuacji zagrożenia
- dba o higienę i wygląd zewnętrzny
- zna zasady zdrowego stylu życia oraz dba o swoją aktywność fizyczną jako jego podstawę
- dąży do rozwoju własnych zainteresowań i pasji, w prawidłowy sposób organizuje czas wolny.

Absolwent Szkoły Przesposabiającej do Pracy, niepełnosprawny intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym: na miarę swoich możliwości

- ma ukształtowane poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz prezentuje postawy patriotyczne,
- ma świadomość własnej tożsamości, akceptuje sam siebie
- samodzielnie podejmuje decyzje, zgodnie z ustaloną hierarchią potrzeb
- ma ukształtowany system wartości; jest przygotowany do rozpoznawania podstawowych wartości
- nawiązuje pozytywne relacje z ludźmi, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna i akceptuje psychiczne, fizyczne i społeczne atrybuty dorosłości
- dba o własne zdrowie i zna czynniki zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu oraz sposoby unikania zagrożeń
- posiada podstawowe umiejętności cyfrowe ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- umie zachować się w sytuacjach ryzykownych zagrażających bezpieczeństwu
- posiada podstawową wiedzę na temat szkodliwości używek w tym środków psychoaktywnych i ich pochodnych
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- umie poszukiwać pomocy w sytuacjach zagrożenia
- zna i rozumie prawa obywatelskie
- uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa

- ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej
- bierze aktywny udział w życiu rodziny
- dostrzega konieczność wykonania określonej pracy, zadania, stara się być kreatywny
- posiada gotowość do podejmowania pracy
- zna zasady bezpieczeństwa i higieny w pracy
- dąży do rozwoju własnych zainteresowań i pasji, w prawidłowy sposób organizuje czas wolny.

Absolwent Szkoły Branżowej I stopnia-uczeń niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- ma ukształtowane poczucia przynależności do rodziny ,grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz prezentuje postawy patriotyczne
- ma świadomość własnej tożsamości, akceptuje sam siebie
- samodzielnie podejmuje decyzje, zgodnie z ustaloną hierarchią potrzeb i wartości
- nawiązuje pozytywne relacje z ludźmi,integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma ukształtowaną stałą sprawność w czynieniu dobra
- zna i akceptuje psychiczne, fizyczne i społeczne atrybuty dorosłości
- dba o własne zdrowie i zna czynniki zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu oraz sposoby unikania zagrożeń
- umie zachować się w sytuacjach ryzykownych zagrażających bezpieczeństwu
- posiada umiejętności cyfrowe ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- umie poszukiwać pomocy w sytuacjach zagrożenia
- posiada podstawową wiedzę na temat szkodliwości używek w tym środków psychoaktywnych i ich pochodnych
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- zna i rozumie prawa obywatelskie
- zna historię i kulturę, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, własnego narodu i regionu, tradycje szkoły, uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa

- ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej
- dostrzega konieczność wykonania określonej pracy, zadania. Jest aktywny i stara się być kreatywny
- posiada gotowość do podejmowania pracy
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
- dąży do rozwoju własnych zainteresowań i pasji, w prawidłowy sposób organizuje czas wolny oraz dba o swoją aktywność fizyczną jako podstawę zdrowego stylu życia.

Absolwent Ośrodka Rewalidacyjno -Wychowawczego, niepełnosprawny w stopniu głębokim:

- umie nawiązywać kontakty w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości
- komunikuje się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym jego możliwościom
- jest samodzielny w podstawowych sferach życia
- rozumie zjawiska zachodzące w otoczeniu
- jest sprawny w zakresie dużej i małej motoryki
- orientuje się w schemacie własnego ciała oraz w przestrzeni

ROZDZIAŁ IV

Cele ogólne.

ZPSWR prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Zadania zaprojektowane w programie wychowawczo-profilaktycznym placówki podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich jego wymiarach, rozbudzenie w nim wiary we własne siły i przygotowanie do życia samodzielnego na miarę możliwości oraz prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowego stylu życia i unikania zachowań ryzykownych. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **intelektualnej:** ukierunkowanej na opanowanie podstawy programowej, rozwój zainteresowań i predyspozycji, kreatywności i przedsiębiorczości;
- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, zwłaszcza aktywności fizycznej
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, ukształtowanie stałej sprawności w czynieniu dobra, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemie, integracja z uczniami z Ukrainy), oraz
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii, kryzys spowodowany działaniami wojennymi na terenie Ukrainy).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są skupione- zgodnie z potrzebami placówki - na zagadnieniach:

Główne zadania wychowawcze:

- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu szeroko rozumianego poczucia bezpieczeństwa *fizycznego, psychicznego i emocjonalnego*
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości ucznia, wiary we własne siły i możliwości.
- Wszechstronne wsparcie uczniów z Ukrainy.
- Kształtowanie stałej sprawności w czynieniu dobra.
- Rozwój motywacji uczniów do nauki i działania w oparciu o plany cele i marzenia.
- Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia z wykorzystaniem w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Kształtowanie u uczniów nawyku bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym troska o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych. Wdrażanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- Zintensyfikowanie współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi w zakresie rozwijania ich umiejętności wychowawczych i prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego dzieci (monitorowanie, bieżące informowanie o nieobecnościach).
- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- Włączenie rodziców w podejmowane działania profilaktyczne i wychowawcze klasy, szkoły. Uświadomienie ich realnego wpływu na podejmowane przez dziecko działania.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia swoich emocji i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie motywacji i właściwej samooceny.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w

życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka sięgania przez nich po używki, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na pojawienie się zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Wymienione powyżej działania obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia w tym zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji MEiN
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych korzystaniu z używek, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Główne zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie uczniów i rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym placówki i obowiązującymi w niej procedurami.
- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, w domu w kontaktach z obcymi.
- Dalsze propagowanie zasad zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień w tym uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z używkami, substancjami psychotropowymi, środkami odurzającymi i dopalaczami.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych- zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, troska o zdrowie psychiczne.
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Nasilenie działań zmierzających do eliminacji palenia papierosów przez uczniów
- Kształtowania właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.

- Uczenie rozumienia własnych emocji i rozwijanie umiejętności wyrażania ich oraz radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Zadania Programu wychowawczo -profilaktycznego będą realizowane w formie zajęć zorganizowanych na terenie Ośrodka, jak i poza nim, działań podejmowanych wspólnie z instytucjami pomocowymi, środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi oraz rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz w razie potrzeby metod kształcenia na odległość. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z wizją i oczekiwaniami rodziców.

ROZDZIAŁ V.

Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją, skutkami pandemii
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacją polityczną na świecie/ wojna na Ukrainie/
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i specjalne potrzeby uczniów;

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu; współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniem;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- udzielają szeroko rozumianego wsparcia uczniom Ukrainy.
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

ROZDZIAŁ VI

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/24

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Realizacja podstawy programowej.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, pobudzanie ich do kreatywności.
3. Skupienie szczególnej uwagi na edukacji patriotycznej, poznaniu polskiej historii i kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych min poprzez udział w projektach i wycieczkach edukacyjnych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i wzrost motywacji do nauki w oparciu o cele i marzenia.
5. Wskazywanie efektywnych metod i technik uczenia się.
6. Zapewnienie pomocy w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Organizacja zajęć służących integracji zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem integracji z uczniami z Ukrainy.
2. Stałe utrwalanie obowiązujących w szkole norm i zasad. Troska o ich prawidłowe rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Realizacja zajęć i programów mających służyć rozwojowi umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem budowania poprawnych relacji,
4. W miarę możliwości aktywizowanie społeczne uczniów. Integracja ze środowiskiem-udział w wycieczkach, wyjściach, konkursach międzyszkolnych, organizowanie akcji o charakterze wolontarystycznym.
5. Kształtowanie postawy proekologicznej opartej na szacunku wobec środowiska naturalnego.
6. Kształtowanie aktywnej postawy zawodowej.
7. Troska o budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zapoznanie uczniów z regułami sanitarnymi zapobiegającymi chorobom zakaźnym / prelekcje, warsztaty/,
3. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach kryzysowych) oraz czynnikami chroniącymi przed

- zagrożeniami wynikającymi z długotrwałego wpływu czynników tej sytuacji./ zajęcia, warsztaty, programy/
4. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień cyfrowych- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji./ realizacja programów, zajęcia/
 5. Budowanie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem/konkursy, programy, zajęcia warsztatowe.
 6. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z używkami, substancjami psychotropowymi, środkami odurzającymi i dopalaczami - realizacja programów profilaktycznych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Stwarzanie warunków do kształtowania u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby (organizacja konkursów, turniejów).
2. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, rozwoju własnej osobowości i konstruktywnego radzenia sobie z potencjalnymi trudnościami.
3. Rozwój umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą.
4. Wykorzystywać sytuacje wychowawcze służące rozwijaniu umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wdrażanie uczniów do dostosowania zachowań do sytuacji społecznych.
5. Ukierunkowanie uczniów na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kreowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
6. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia psychicznego.
7. Rozwój umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO.

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
4. Kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
5. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich, rodzinnych społecznych w oparciu o przyjęty w szkole system wartości (kultywowanie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, państwowych, ceremoniałów szkolnych)

ROZDZIAŁ VII

Harmonogram działań.

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA				
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć rozwijających pasje i talenty, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu nowatorskich aktywnych metod pracy oraz nowych technologii cyfrowych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas</p> <p>koordynatorzy WDN</p>	<p>IX cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>zgodnie z harmonogramem WDN dla poszczególnych etapów edukacyjnych.</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego , zajęcia kreatywności ,TUS	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

Kształtowanie postawy twórczej, rozwój kreatywności	Realizacja zajęć z wykorzystaniem form i metod rozwijających kreatywność, szkolne festiwale twórczości artystycznej, konkursy, przeglądy	wychowawcy, organizatorzy konkursów, arteterapeuci, muzykoterapeuci	cały rok
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach VII/VIII Szkoły Podstawowej i Szkole Branżowej I stopnia	wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu, pedagog, psycholog	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez doskonalenie techniki uczenia się i uświadamianie wagi edukacji.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
Poznanie historii i kultury polskiej i europejskiej	Zajęcia, warsztaty projekty, wycieczki. Lekcje wychowawcze.	Nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i wzrost motywacji do nauki w oparciu o cele i marzenia.	Monitorowanie frekwencji. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego Lekcje wychowawcze	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy	cały rok
SFERA MORALNA			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, chęci czynienia dobra	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Udział w akcjach Góra Grosza, WOŚP, wsparcia dla potrzebujących Dzień dobrych uczynków.	Pedagog, psycholog, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego	cały rok

poszanowanie osoby ludzkiej. Wolontariat			
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, prezentacje, przedstawienia konkursy, tematyczne lekcje wychowawcze	nauczyciel przedmiotowi, wychowawcy klas	Na bieżąco w trakcie zajęć lekcyjnych oraz zgodnie z kalendarzem imprez
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Nauczyciele, wychowawcy klas	Zgodnie z planami wychowawców klas.
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, projekty i programy	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planami wychowawców klas.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Obchody Dnia Tolerancji, Godności Człowieka, Szkolny Tydzień Profilaktyki warsztaty	pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem imprez

SFERA FIZYCZNA

<p>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej .</p>	<p>Zajęcia ruchowe, turnieje. Realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele nauczyciele W-F</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez. Tydzień Profilaktyki</p>
<p>Promowanie aktywności sportowej i aktywnego spędzania wolnego czasu</p>	<p>Dzień Zdrowia. Turnieje konkursy, zajęcia aktywizujące.</p>	<p>nauczyciele W-F nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Promowanie zdrowego odżywiania i profilaktyka otyłości</p>	<p>Apele, zajęcia warsztatowe,</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawców klas.</p>
<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego.</p>	<p>Zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych. Realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog, psycholog</p>	<p>Godziny wychowawcze. Zajęcia wg planu pracy pedagoga , psychologa</p>

<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny w związku z możliwością kontaktu z chorobami zakaźnymi.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach. Treningi . Programy profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy klas. Nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco.</p>
<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym i profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Szkolny Tydzień Profilaktyki. Spotkania ze zdrowiem, Spotkania ze specjalistami, przedstawicielami instytucji pomocowych. Programy Profilaktyczne. Projekty.</p>	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Propagowanie zasad zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień cyfrowych uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</p>	<p>Szkolny Tydzień Profilaktyki. Spotkania ze specjalistami, przedstawicielami instytucji pomocowych. Programy Profilaktyczne. Dzień Bezpiecznego internetu.</p>	<p>Wychowawcy klas. Nauczyciele Pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały rok</p>

SFERA SPOŁECZNA

	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły, regulaminów i procedur szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	IX
	Integracji zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem integracji z uczniami z Ukrainy.	Zajęcia integracyjne w klasach. Kontrakty klasowe. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Wychowawcy, psycholog pedagog	cały rok
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, Wybór opiekuna samorządu.	opiekun samorządu wychowawca klasy	IX.2023
	Utrwalanie zasad kultury bycia.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem,	Pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok
	Troska o budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Zajęcia z wychowawcą, spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji. Warsztaty, projekty	Pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok

	<p>Kształtowanie postawy proekologicznej opartej na szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez na bieżąco</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy zawodowej.</p>	<p>warsztaty dla III klas Szkoły Branżowej i SPdP, zajęcia lekcyjne</p>	<p>doradca zawodowy nauczyciele</p>	<p>drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

SFERA EMOCJONALNA

<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty lekcje wychowawcze</p>	<p>psycholog szkolny, wychowawca nauczyciele</p>	<p>cały rok wg planu</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze</p>	<p>pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele</p>	<p>pierwsze półrocze</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem.</p>	<p>warsztaty lekcje wychowawcze, zaj. dydaktyczne</p>	<p>psycholog szkolny, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Budowanie równowagi, harmonii psychicznej, Poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Warsztaty</p>	<p>nauczyciele, wychowawca, psycholog</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, rozwoju własnej osobowości.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga Warsztaty, innowacje pedagogiczne.</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Budowanie poczucia bezpieczeństwa u uczniów.</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>wychowawcy klas/ psycholog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

ROZDZIAŁ VIII

Ewaluacja.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Ma w założeniach twórców ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie podlegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych. Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeśli tak, to czy należy go modyfikować.

Sprawdzonym źródłem informacji do ewaluacji procesu będą:

- udział placówki w projekcie „Profilaktyka na miarę” rekomendowanego przez MEiN
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, spotkania w ramach zespołów problemowych,
- semestralne sprawozdania koordynatorów etapów edukacyjnych realizacji Programu Wychowawczego
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.

Ewaluacja programu przeprowadzana zostanie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZPSWR w Cieszynie w dniu

Program wychowawczo - profilaktyczny ZPSWR w Cieszynie uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

Statut Szkoły

Program Rozwoju Szkoły

Regulamin Samorządu Szkolnego

Kalendarz imprez szkolnych

Plan Organizacji Pracy Szkoły

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły są obowiązujące w ZPSWR procedury.

Szczegółowy plan pracy wychowawczo - profilaktycznej uzgadnia wychowawca z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami uczącymi w oddziale i innymi nauczycielami - specjalistami.

Program Wychowawczo -Profilaktyczny na rok szkolny 2023/24 opracował zespół w składzie: J. Urbaniec Mołek, S Nogowczyk, E.Odelska, M Hławiczka, P Łysień, J. Milczarczyk