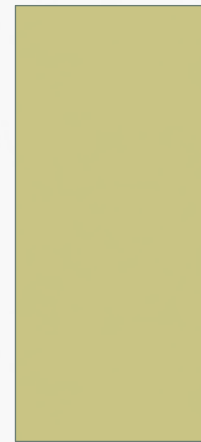


SZKOŁA SPECJALNA PROMUJĄCA ZDROWIE

WYNIKI AUTOEWALUACJI DZIAŁAŃ W ZPSWR
CIESZYN 2022



KONTEKST SYTUACYJNY

- W lutym i marcu w Zespole Placówek Szkolno – Wychowawczo – Rewalidacyjnych w Cieszynie przeprowadzono ewaluację w zakresie działań promujących zdrowie.
- Przyczyną przeprowadzenia działań były starania placówki o uzyskanie Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.

CEL EWALUACJI

- Celem autoewaluacji było sprawdzenie, w jakim stopniu szkoła osiąga cele określone w polskiej koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie.
- Uzyskane dane posłużyły do zaplanowania dalszych działań o charakterze naprawczym.

PRZEDMIOT EWALUACJI

- Podstawą do przeprowadzonych działań ewaluacyjnych jest model i standardy Szkoły Promującej Zdrowie w zakresie:
 - W jakim stopniu ZPSWR w Cieszynie osiąga cztery standardy, czyli stan pożądany, do którego dąży szkoła.
 - Jakie są dotychczasowe efekty działań w odniesieniu do dbałości o zdrowie uczniów, pracowników i rodziców.

IV STANDARDY SZKOŁY SPECJALNEJ PROMUJĄCEJ ZDROWIE

1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura, organizacja i warunki sprzyjają zdrowiu oraz uczestnictwu społeczności szkoły w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników oraz rodziców uczniów.
3. Szkoła prowadzi edukację zdrowotną uczniów i umożliwia im praktykowanie w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych.
4. Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców uczniów w zakresie dbałości o zdrowie oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów.

OPIS BADAŃ

- Badania przeprowadzone zostały na następującej grupie:
 - ✓ 54 nauczycieli, w tym 32 nauczycieli wychowawców
 - ✓ 20 pracowników niepedagogicznych
 - ✓ 27 rodziców
 - ✓ 52 uczniów

METODY I TECHNIKI BADAWCZE

- W autoewaluacji wykorzystano następujące metody:
 - ✓ Badania ankietowe
 - ✓ Wywiady z wybranymi osobami: dyrektorem szkoły, intendentką, pedagogiem szkolnym
 - ✓ Badania uczniów z wykorzystaniem techniki odpowiedzi na piśmie oraz wywiadu
 - ✓ Obserwacja bezpośrednia
 - ✓ Analiza dokumentów

NARZĘDZIA BADAWCZE

- Ankiety rozpowszechnione za pomocą formularza ankietowego google wśród:
 - ✓ Nauczycieli wychowawców klas (Nw)
 - ✓ Nauczycieli niebędących wychowawcami (INiP)
 - ✓ Pracowników niepedagogicznych (Pn)
 - ✓ Rodziców (R)
- Arkusze zbiorcze dla każdego standardu i efektów działań.

WYNIKI AUTOEWALUACJI

STANDARD I

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY, JEJ STRUKTURA, ORGANIZACJA I WARUNKI SPRZYJAJĄ ZDROWIU ORAZ UCZESTNICTWU SPOŁECZNOŚCI SZKOŁY W REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA ORAZ SKUTECZNOŚCI I DŁUGOFALOWOŚCI TYCH DZIAŁAŃ.

- Uczestników badania pytano o:
 - ❖ Uwzględnianie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły.
 - ❖ Strukturę dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie.
 - ❖ Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.
 - ❖ Planowanie i ewaluację działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie.

- Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów) wyniosła 4,85.
- Najniższy wynik osiągnięto w zakresie uwzględniania promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły, który wyniósł 4,6.

WNIOSKI I PROPOZYCJE NAPRAWCZE W ZAKRESIE STANDARDU I

- Wyłoniono problem priorytetowy i zaproponowano odpowiednie działania:
 - ❖ W Szkole nie są podejmowane wystarczające działania na rzecz promocji zdrowia.
 - ❖ W związku z tym należy opracować kampanię szkoleniową dla nowych pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

STANDARD II

KLIMAT SPOŁECZNY SZKOŁY SPRZYJA ZDROWIU I DOBREMU SAMOPOCZUCIU UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW ORAZ RODZICÓW UCZNIÓW.

- W standardzie II pytano uczniów o to co lubią i czego nie lubią w szkole.

MOCNE STRONY

- Wyłoniono mocne strony naszej szkoły, którymi są:
- Prowadzenie dużej ilości zajęć integracyjnych, aktywizujących uczniów (konkursy, gry), które są dla uczniów ciekawe.
- Ponadto uczniowie czują się docenieni, wyróżnieni, lubią swoich wychowawców i rozmowy z nimi, mają zaufanie do nich.
- Lubią również zróżnicowanie zajęć (zajęcia rewalidacyjne, terapie).

SŁABE STRONY

- Wyłoniono również słabe strony placówki, którymi są:
- Złe relacje uczniów wobec siebie nawzajem, złośliwości i wulgarne wypowiedzi skierowane do siebie oraz brak tolerancji wobec siebie.
- Ponadto uczniowie czują się przeciążeni nauką, czują że mają za dużo zadań domowych.
- Istotne jest to, że nie mogą spędzać przerw na korytarzu.
- Do niezależnych od placówki czynników należy: wczesne wstawanie (wielu dojeżdża z okolic powiatu), oraz zaburzony porządek zajęć jest (zastępstwa, zajęcia na świetlicy)

WNIOSKI I PROPOZYCJE NAPRAWCZE W ZAKRESIE STANDARDU II

- W związku z powyższymi wynikami wyłoniono problem priorytetowy oraz zaproponowano następujące działania naprawcze:
 - ❖ Podstawowym problemem są złe relacje rówieśnicze wśród uczniów, oraz trudności natury psychicznej i społecznej związanej ze spędzaniem przerw śródlekcyjnych w salach lekcyjnych a nie, jak do tej pory, na korytarzach lub w obrębie boiska szkolnego.
 - ❖ Zatem należy proponować powrót do spędzania przerw na korytarzu, poprawa relacji koleżeńskich między uczniami, wyeliminowanie zachowań trudnych, krzywdzących wobec innych kolegów/koleżanek.

STANDARD III

SZKOŁA PROWADZI EDUKACJĘ ZDROWOTNĄ UCZNIÓW I UMOŻLIWIA IM PRAKTYKOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH.

- Uczestników badania pytano o:
 - ❖ Realizację edukacji zdrowotnej w szkole.
 - ❖ Zapewnienie uczniom prawidłowego żywienia w szkole i umożliwianie praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem i jedzeniem.
 - ❖ Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało.
 - ❖ Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej uczniów.
 - ❖ Umożliwianie uczniom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo.
 - ❖ Wprowadzanie elementów edukacji dotyczącej seksualności uczniów.

- Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 6 wymiarów) wyniosła 4,8.
- Najniższy wynik osiągnięto w zakresie wprowadzania elementów edukacji dotyczącej seksualności uczniów. Wyniósł on 4,0.

WNIOSKI I PROPOZYCJE NAPRAWCZE W ZAKRESIE STANDARDU III

- Należy w sposób usystematyzowany rozdzielić i określić treści dotyczące seksualności uczniów na każdym poziomie nauczania, tak aby ich definicja nie przysparzała trudności identyfikacyjnych.

STANDARD IV

SZKOŁA PODEJMUJE DZIAŁANIA W CELU ZWIĘKSZENIA KOMPETENCJI PRACOWNIKÓW I RODZICÓW UCZNIÓW W ZAKRESIE DBAŁOŚCI O ZDROWIE ORAZ PROWADZENIA EDUKACJI ZDROWOTNEJ UCZNIÓW.

- Uczestników badania pytano o:
 - ❖ Rozwijanie kompetencji pracowników szkoły do dbałości o własne zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów.
 - ❖ Pomoc rodzicom uczniów w rozwijaniu kompetencji do dbałości o własne zdrowie, prowadzenia edukacji zdrowotnej dziecka i radzenia sobie z trudnościami w jego wychowaniu.

- Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 2 wymiarów) wyniosła 4,3.
- Najniższy wynik osiągnięto w zakresie rozwijania kompetencji pracowników szkoły do dbałości o własne zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów. Osiągnięto wynik na poziomie 4,1.

WNIOSKI I PROPOZYCJE NAPRAWCZE W ZAKRESIE STANDARDU IV

- Wyłoniono problem priorytetowy i zaproponowano odpowiednie działania:
 - ❖ Pracownicy uważają, iż w niewystarczającym stopniu dba się o zdrowie pracowników i prowadzi edukację zdrowotną uczniów.
 - ❖ Należy zatem poszerzyć ofertę szkoleń dla nauczycieli na rzecz edukacji zdrowotnej uczniów.

WNIOSKI KOŃCOWE

- Zespół ds. Promocji Zdrowia przy ZPSWR w Cieszynie wraz z dyrektorem szkoły po przeanalizowaniu wyników badań we wszystkich czterech standardach, podjął decyzję iż najważniejszym problemem do rozwiązania są nieprawidłowe relacje koleżeńskie wśród uczniów szkoły.
- W związku z tym na podstawie wniosków i literatury podjęto pracę nad programem naprawczym, który zostanie wdrożony do pracy w roku szkolnym 2022-2023.

BIBLIOGRAFIA

- Dokumentacja z autoewaluacji w zakresie arkuszy zbiorczych dla czterech standardów koncepcji pracy Szkoły Promującej Zdrowie.
- „Szkoła Promująca Zdrowie. Podręcznik dla szkół specjalnych kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia”, M. Woynarowska-Sołdan, B. Woynarowska, D. Danielewicz, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2020.