

Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„Wartości uniwersalne jako drogowskaz w odkrywaniu własnej tożsamości”



Realizowana w okresie od 25.02.2021-24.06.2021

Opracowała:

mgr Sylwia Nogowczyk

I Wstęp

Wartości w życiu człowieka stanowią zarówno swego rodzaju „szkielet/kręgosłup” determinujący wszelkie działanie, ale również pomagają nam zrozumieć i poznać samych siebie. To poznanie daje nam informację jakie są nasze mocne i słabe strony, co w sobie akceptujemy a co nie, kim jesteśmy. Takie dookreślenie siebie chroni przed utratą poczucia własnej tożsamości, pozwala także na większe zrozumienie własnego zachowania i zachowania innych. Jest też czynnikiem istotnym w sytuacji kryzysu osobniczego przejawiającego się np. pod postacią depresji.

Młodzi ludzie wkraczający w dorosłość często doświadczają poczucia „kręcenia na karuzeli”, jest to silnie związane z kruchością jeśli chodzi o określenie własnej tożsamości. Pomocne i ważne może być skierowanie ich uwagi na wartości pierwotne i wtórne, do których mogą się odwołać, poprzez które mogą się też lepiej poznać, rozwinąć. Stąd pomysł warsztatów dotyczących wartości, skierowanych do uczniów Szkoły Branżowej przy ZPSWR w Cieszynie. Proponowane zajęcia dają szansę na pozyskanie wiedzy na temat samych siebie, ale też odrębności i inności w zachowaniach i funkcjonowaniu innych osób z otoczenia. Na zajęciach uczniowie będą mieli możliwość uzyskania i ugruntowania wiedzy na temat własnych zasobów, wartości uniwersalnych, dzięki czemu wzmocnią poczucie własnej wartości i sprawczości.

Nowatorski charakter innowacji polega na zintegrowaniu działań z zakresu rozwijania kreatywnego, refleksyjnego myślenia, uwrażliwiania na potrzeby własne i innych, a także lepszego funkcjonowania osobistego i społecznego w szerokim tego słowa znaczeniu. Prowadzi to do nabycia nowych kompetencji i stanowi ważny element w kształtowaniu obrazu samego siebie.

II. Cele innowacji

Cele główne:

- wzbogacanie wiedzy o znajomość wartości uniwersalnych
- lepsze poznanie siebie i dostrzeżenie własnych zasobów poprzez określenie/wybór wartości istotnych dla mnie
- większa tolerancja w stosunku do zachowań i postaw i funkcjonowania innych osób

Cele szczegółowe innowacji:

- lepsze rozumienie zachowań własnych i osób z otoczenia
- większa akceptacja siebie poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron
- zwrócenie uwagi na wpływ własnych działań na przyszłość – określanie celów życiowych
- uświadomienie uczniom z czym wiąże się kryzys tożsamości, jakie są jego przyczyny i skutki/rzecz o depresji

III. Termin wprowadzenia i okres trwania Innowacji

Zajęcia w ramach innowacji realizowane będą przez panią Sylwię Nogowczyk przy merytorycznej współpracy z Panią Jolantą Urbaniec - Mołek w ramach „czwartków z profilaktyką”/ co 2, 3 tydzień od 25.02.2021-24.06.2021.

IV. Adresaci innowacji

Innowacja adresowana jest do uczniów Szkoły Branżowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w normie intelektualnej z autyzmem/ Zespołem Aspergera i afazją ruchową.

V. Tematyka warsztatów:

L.P	Temat:	Termin realizacji:
1.	„Miłość/Akceptacja – rzecz o relacjach”	luty
2.	„Otwartość i kontakt jako klucz do poznania siebie i innych”	marzec
3.	„Pewność siebie w soczewce”	marzec
4.	„Zwątpienie i nadzieja – refleksje dotyczące depresji”	kwiecień
5.	„Duchowość/wiara jako element naszej	kwiecień

	tożsamości”	
6.	„Czas rozumiany wielowymiarowo”	maj
7.	„Wierność i sprawiedliwość w kontekście historycznym”	maj
8.	„Czystość/porządek - wyznaczniki poczucia bezpieczeństwa jednostki”	czerwiec

VI. Charakterystyka i opis innowacji

Program realizowany będzie w ramach „czwartkowych zajęć z profilaktyką” powiązanych z realizacją Programu profilaktyczno – wychowawczego Placówki, w cyklu co 2/3 – tygodnie/ podczas stacjonarnej nauki uczniów, rozpoczynając od 25 lutego 2021 roku, a kończąc 24czerwca 2021 r.

Pani psycholog prowadząca zajęcia/ przy merytorycznym udziale Pani pedagog zapozna uczniów z ich programem. Każde warsztaty będą rozpoczynać się częścią teoretyczną w formie prezentacji multimedialnej, filmu jako wprowadzenia w temat. Później bazując na doświadczeniach własnych uczniów i refleksjach wywołanych przedstawionym wcześniej materiałem odbywać się będzie wolna dyskusja. Kluczowe będzie aktywizowanie uczniów w poszanowaniu różnorodności zdań i poczuciu szacunku i tolerancji.

Typ innowacji: metodyczna.

VII. Procedury osiągnięcia zamierzonych celów oraz rodzaje aktywności – planowane metody i formy pracy

Poniższe procedury zgodnie z założonymi celami pozwolą na zrealizowanie innowacji.

Metody pracy:

Metody stymulowania aktywności polegają na podążaniu za potrzebami uczniów przy jednoczesnym delikatnym kierowaniu i ukazywaniu mu ciekawych treści.

Aktywizowanie uczniów i wzbudzanie ich zainteresowania tematyką zajęć odbywać się będzie poprzez stosowanie atrakcyjnych form i metod opartych na :

- pokazie : filmy , prezentacje,
- przekazie słownym - pogadanka;
- działaniu w zespole;
- możliwości twórczego, spontanicznego wyrażania własnych przekonań, refleksji

Formy pracy:

- praca z całą grupą;
- w małych zespołach

Miejsce realizacji:

Zajęcia realizowane będą na terenie ZPSWR w sali wyposażonej w nośnik multimedialny.

Środki dydaktyczne:

- Środki wspomagające: karty pracy, ankiety
- Środki wizualne: filmy, prezentacje multimedialne, rysunki, plakaty

VIII. Przewidywanymi efektami będą:

- aktywizacja uczniów
- zainteresowanie własnymi zasobami,
- rozwój osobisty i poszerzanie horyzontów wiedzy,
- aktywizacja zawodowa uczniów – zwrócenie uwagi na cele i planowanie przyszłości
- rozwój/pogłębianie kreatywnego myślenia ,
- zbudowanie pozytywnych relacji i rozwój postawy wsparcia wobec innych
- integracja z grupą rówieśniczą, rozwój umiejętności współpracy
- poszerzenie wiedzy odnośnie kryzysów tożsamości/ zagadnienie depresji

IX.Ewaluacja

Program zakończy ewaluacja polegająca na ankietowaniu uczestników programu.

Głównym zadaniem ewaluacji będzie uzyskanie odpowiedzi na pytanie, czy założenia i cele programu zostały osiągnięte. Zostanie przeprowadzona rozmowa z nauczycielami na temat zachowania i postaw uczniów, a także ich obserwacja.